

Lydie OLAGNON
Collège Pierre de Ronsard
94100 SAINT-MAUR

Contribution au concours

« L'amour de la géographie »

Juin 2021

L'amour de la géographie ... au collège

« **Moi, je préfère l'histoire à la géographie** »

C'est sans doute l'une des phrases les plus entendues par les enseignants de ces matières à la Janus, ces sœurs siamoises différentes et complémentaires, unies dans le même combat pour la connaissance et la compréhension du monde dans lequel nous vivons. J'ai choisi, à travers quelques mots liés à la géographie, de partager les expériences géographiques de mes élèves, afin de montrer comment des adolescents de 2021, âgés de 11 à 15 ans, pouvaient apprécier et, osons le mot,

aimer la géographie !

Qu'on le déplore ou qu'on s'en félicite, les "nouvelles technologies" font partie intégrante du quotidien des collégiens.

Google Earth constitue pour eux une banque d'images facilement accessibles, permettant d'observer et d'analyser n'importe quel espace dans le monde.

Elèves de 6e repérant différents éléments d'un littoral au Japon à partir de Google Earth. Leur compréhension de la notion d'aménagement d'un territoire se construit progressivement, à l'aide d'un croquis.

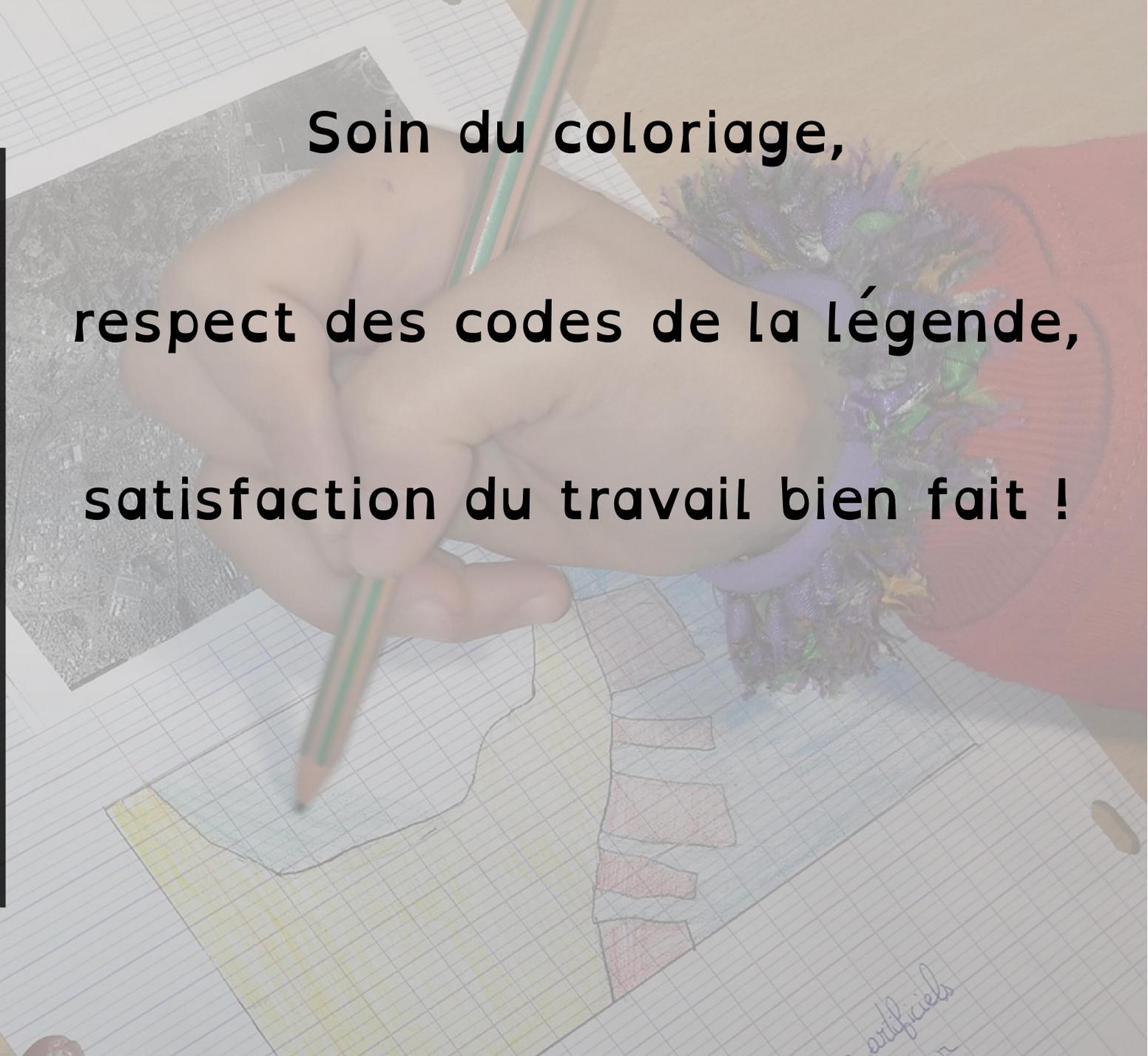




Soin du coloriage,

respect des codes de la légende,

satisfaction du travail bien fait !

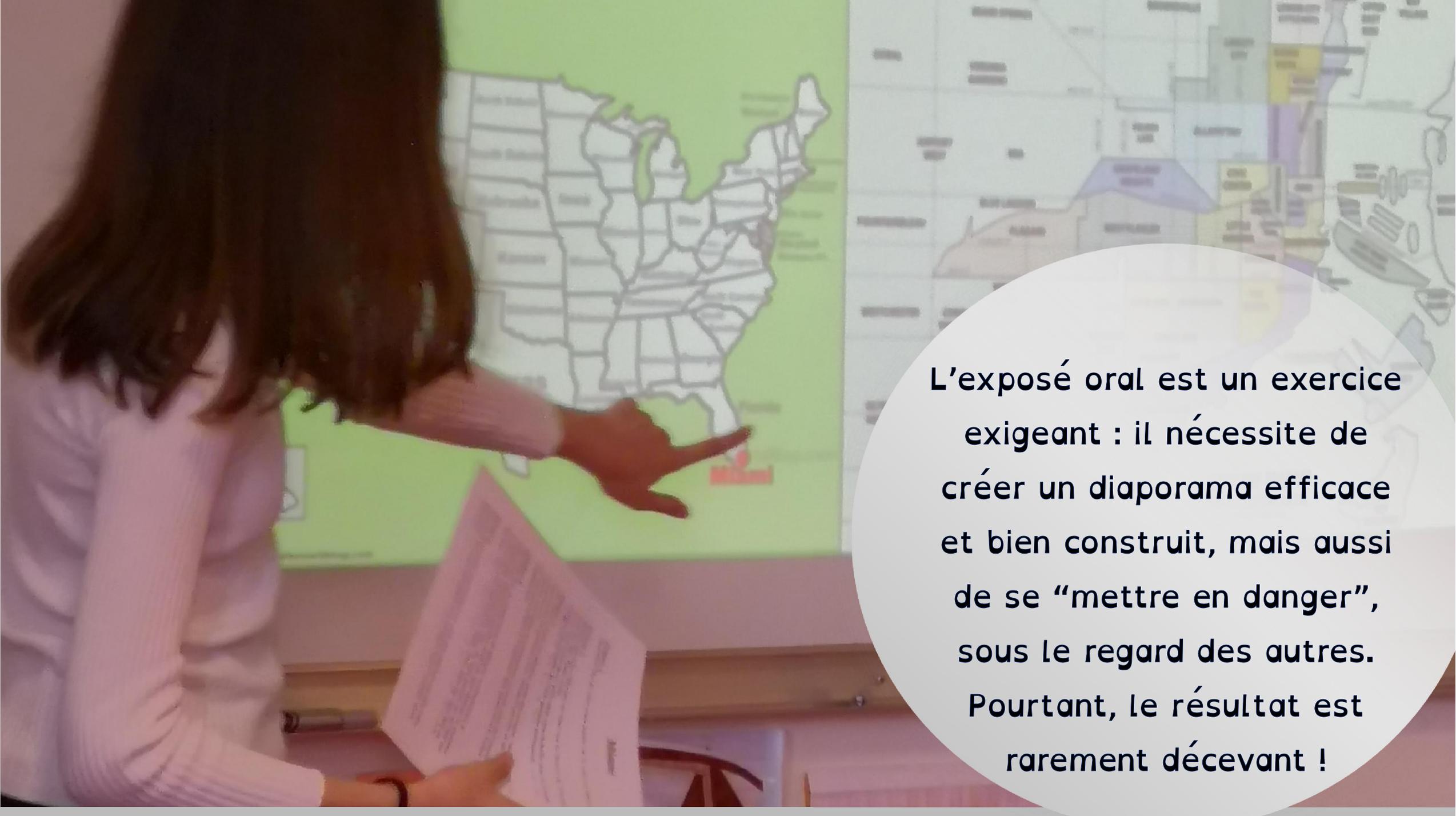


G
E comme...

O
G
R
A
P
H
I
E



exposé oral



L'exposé oral est un exercice exigeant : il nécessite de créer un diaporama efficace et bien construit, mais aussi de se "mettre en danger", sous le regard des autres. Pourtant, le résultat est rarement décevant !



Les paysages

Différents types de quartiers

Centre ville

Périphérie

**Exposés d'élèves
de 4^e sur des
villes américaines**

G
E
O
G
R
A
P
H
I
E

COMME...

organisation
de l'espace

Spécificités et difficultés d'un territoire
- tourisme balnéaire
- nécessité d'importer des produits
- agriculture = produits tropicaux
- fort taux de chômage
- immigration pléistocène
- isolément

Pb difficiles

ZEE
- puissance
- contraintes naturelles
- zone économique

contraintes
- poids des contraintes naturelles
- isolement
- volcanisme
- zone tropicale

problèmes difficiles
- irrigation alimentaire
- fort taux de chômage
- problèmes importants indépendants

Spécificités et difficultés
d'autres mers.

ressource économique

ZEE zone éco. exclusive

Tourisme balnéaire
nécessité d'importer des produits
agriculture = produits tropicaux
fort taux de chômage
activité minière

possibilité
faibles contraintes naturelles
volcans - séisme
cyclones
isolement
immigrations
climatique

aérospatiale

II Les points des contraintes naturelles:

- ↔ - isolement
- ▲ - volcans
- ⚡ - séisme
- 🌀 - cyclone

III Les atouts économiques

- ZEE
- agriculture
- Tourisme balnéaire
- activité minière
- aérospatiale

III Difficultés

- immigrations et climatiques
- fort taux de chômage
- sautes
- postales
- habiles



Etudier la manière dont les humains organisent leur espace, c'est le cœur de la géographie. Pour construire un croquis d'organisation d'un espace, les informations sont d'abord triées par couleur pour faire apparaître des thèmes. Une légende est ensuite élaborée, avec le choix des figurés.

Le croquis est aussi l'occasion de tester la pertinence et la clarté de certains figurés. On apprend forcément de ses maladresses (ici, un bonhomme-bâton fait du surf sur une flèche pour représenter les flux migratoires, dans une activité de 3e sur les territoires ultramarins).

tourisme balnéaire

activité minière

◇ aérospatiale



2014

lt

istiques

rolières

nelles

noir



zone très peuplée

zone peu peuplée

Elèves de 4^e et 3^e proposant au tableau des solutions de figurés simples et reproductibles ...

Construction par des élèves de 4^e d'un croquis d'organisation de l'espace de l'Afrique de l'Ouest...

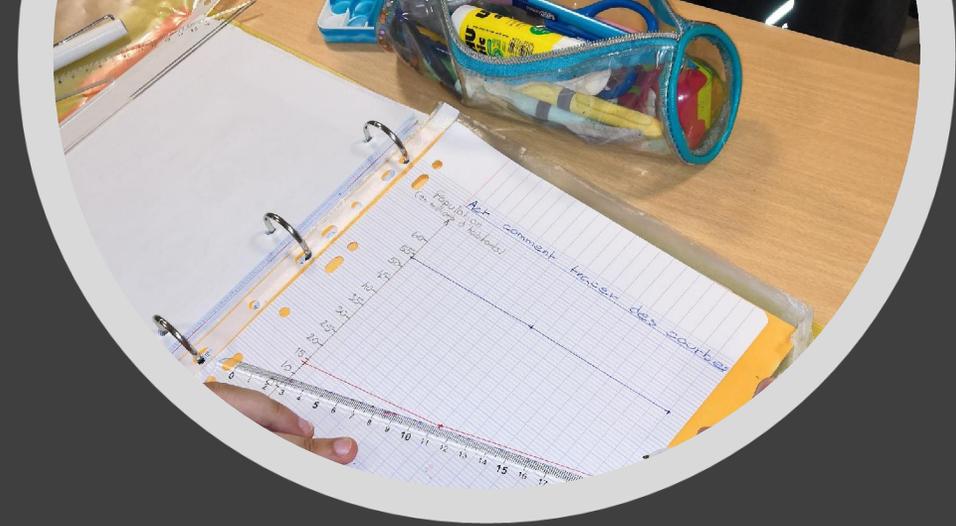


G
E
O
G
COMME...

graphique

R
A
P
H
I
E





Construire une courbe donne corps à des chiffres et oblige à réfléchir au choix d'une échelle. Et la même méthode peut être utilisée en sciences physiques et en SVT, quelle aubaine !



Construction d'un graphique à deux courbes montrant l'évolution de deux populations dans le cadre d'un cours de 6^e.

G
E
O
G

R comme...

relief

A
P
H
I
E



Pour un jeune esprit, imaginer un relief à partir d'une carte coloriée en vert, marron clair et marron foncé est sans doute aussi complexe que d'imaginer un volume à partir du dessin d'un cube en mathématiques... Au fond de l'armoire de ma salle de cours, j'ai découvert une mine d'or : de vieilles cartes en relief en plastique, vestiges d'une époque où la géomorphologie était reine. Les 6^e sont ravis d'y promener leurs doigts lorsque nous parlons des contraintes.

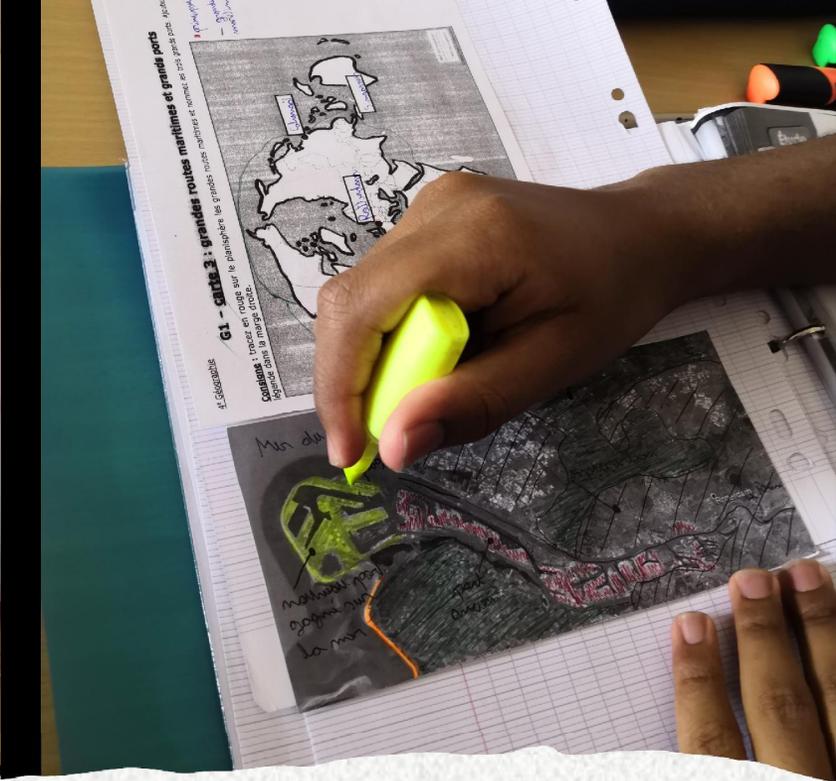


G
E
O
G
R
A
P
H
I
E

A COMME...

aménagement





Analyse des aménagements
des ports de Shanghai et
Rotterdam par des élèves de
4^e.

La notion d'aménagement est centrale en géographie. Un territoire est ce que les humains en font, en se l'appropriant, en le construisant et déconstruisant au gré de leurs besoins, avec un impact environnemental parfois désastreux...

G
E
O
G
R
A

P

H
I
E

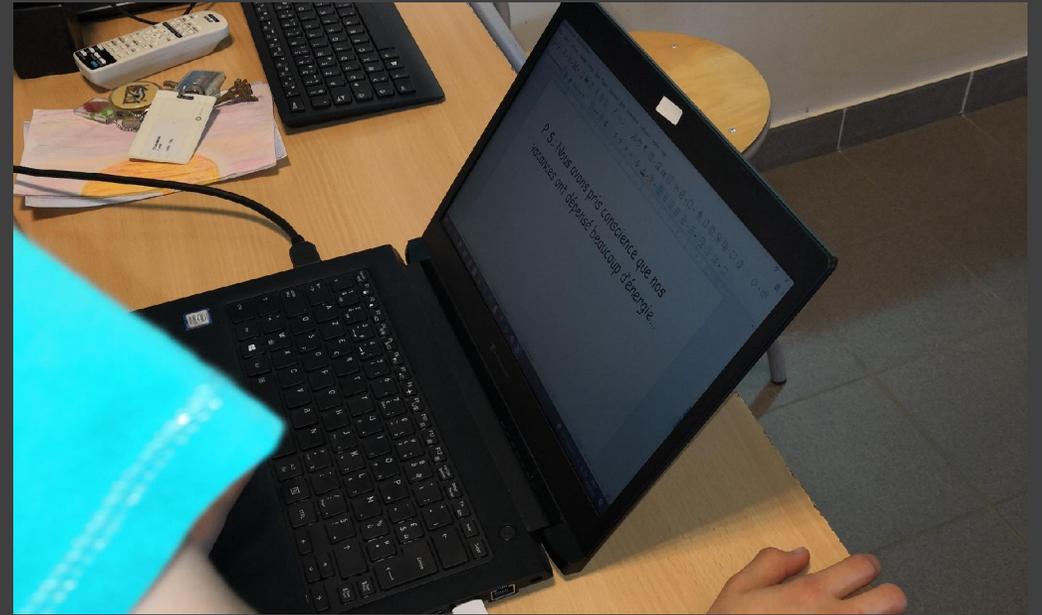
comme...

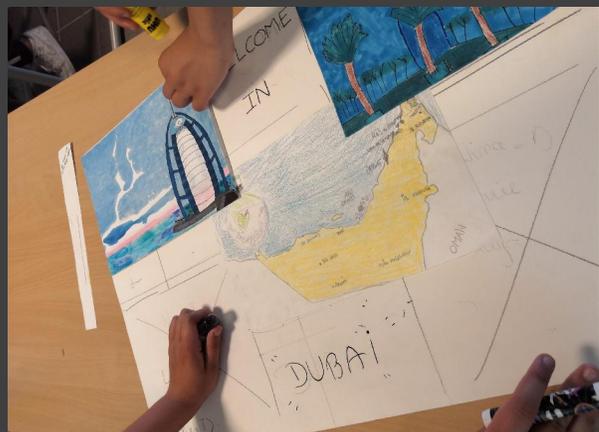
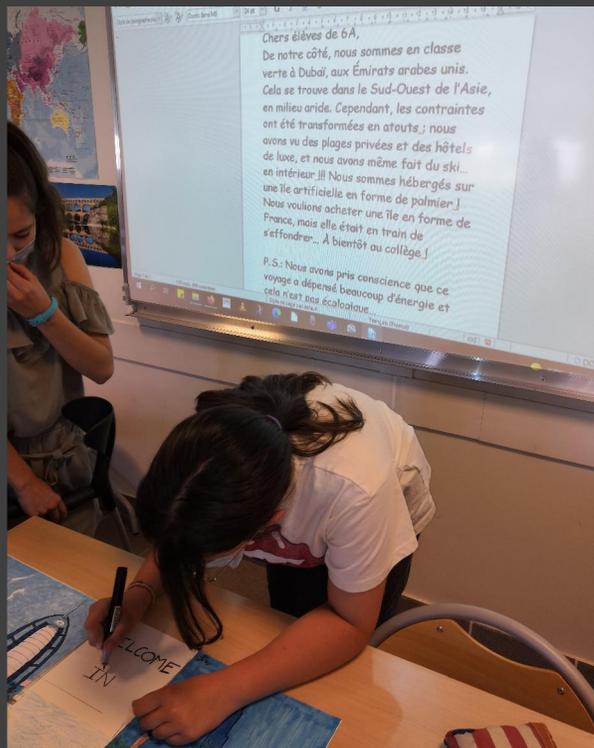
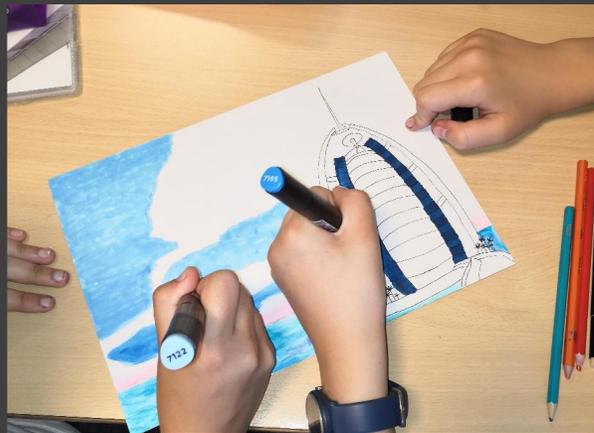
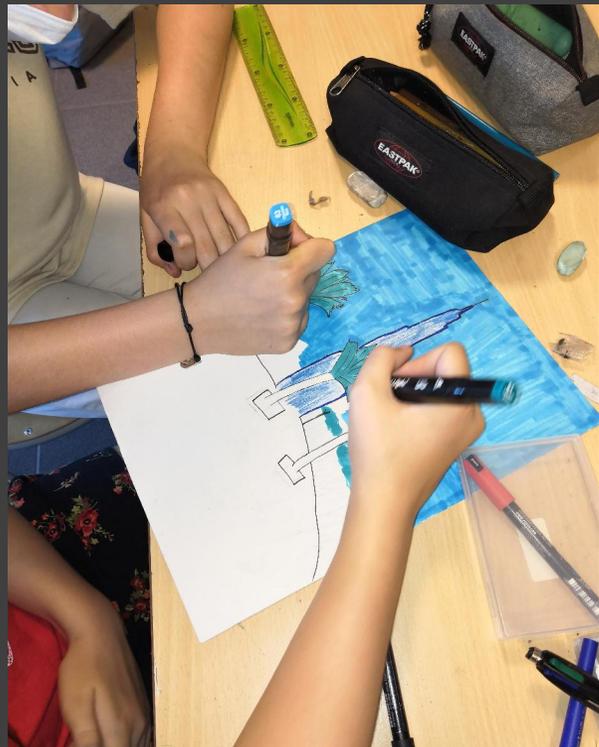
plaisir!



Un matin, je découvre une surprise (de taille) sur mon bureau : j'ai reçu une carte postale de La Réunion ! Elle mesure approximativement... un mètre par 80 cm ! Les 6e d'une collègue d'histoire-géographie y ont dessiné et décrit les aménagements touristiques de l'île de La Réunion *. Mes 6e ont répondu par une carte géante envoyée « depuis Dubaï* ».

* A noter que ces envois n'ont nécessité aucune compensation carbone, les cartes ayant voyagé à dos de professeurs entre la salle 201 et la salle 202...





Les aménagements du littoral de Dubaï sont décrits à travers le texte et les dessins : une autre manière de faire de la géographie... tout en se faisant plaisir...



Chers élèves de 6° A,

Chers élèves de 6° A,

De notre côté, nous sommes en passe verte à Dubaï, aux Émirats arabes unis. Cela se trouve dans le sud-Ouest de l'Asie, en milieu aride. Cependant, les contraintes ont été transformées en atouts. Nous avons eu des plages privées et des hôtels de luxe, et nous avons même fait du ski... en intérieur!!! Nous sommes hébergés sur une île artificielle en forme de palmier! Nous voulions acheter une île en forme de France, mais elle était en train de s'effondrer... A bientôt au collège!

P.S.: Nous avons pris conscience que ce voyage a dépensé beaucoup d'énergie et cela n'est pas écologique...



Classe de 6A salle 201
Collège Pierre de Ronsard
27 Boulevard du général Giraud
94100 ST-Maur
FRANCE

G
E
O
G
R
A
P
H
I
E

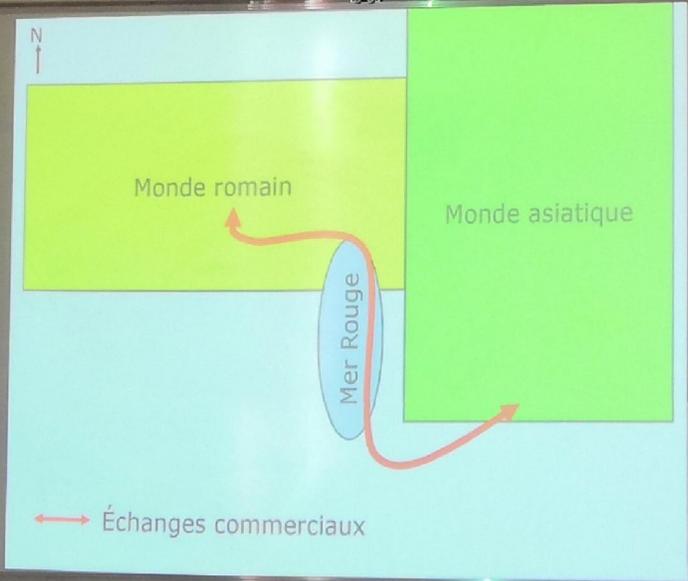
POUR DES RAISONS D'ALLERGIE NE PAS UTILISER :
• SURLIGNEURS
• TIPP-EX LIQUIDE
• FEUTRES VELEDA

RESPECTER LES LIEUX
NE PAS UTILISER LES
FEUTRES SUR LE TABLEAU
DANS CETTE SALLE
EX-COMEPT / ASSASSOIRS

ARCHEO
Toujours
vider
avant

PALéo
[un peu]
ancien

Néo
[un peu]
nouveau

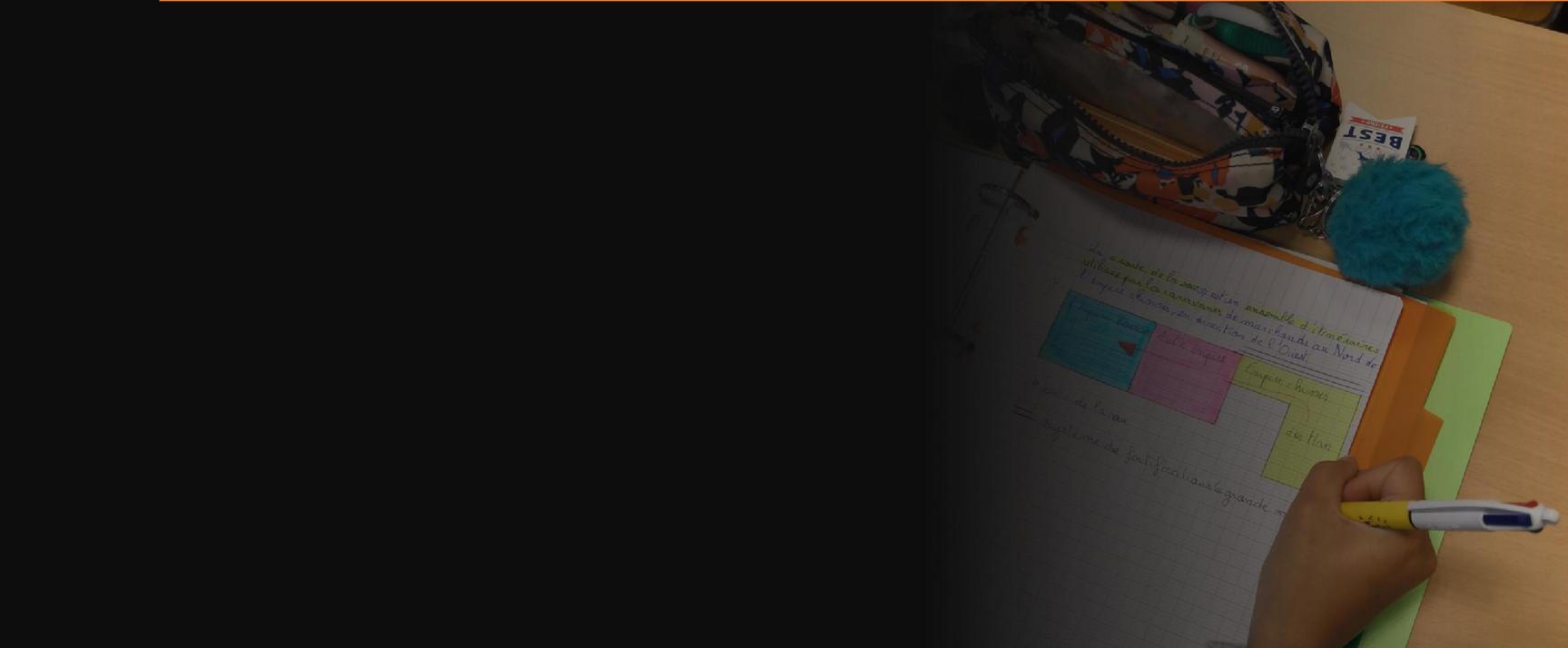
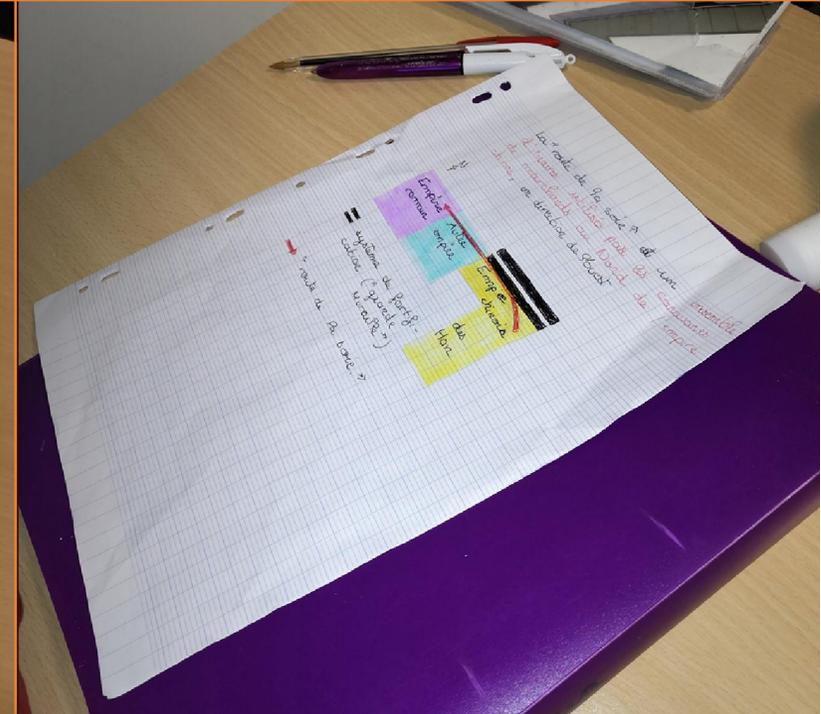


histoire

H comme...

Chaque re
commence
l'anté

« Histoire, ma sœur,
songe à la douceur
d'être enseignées
ensemble ! »

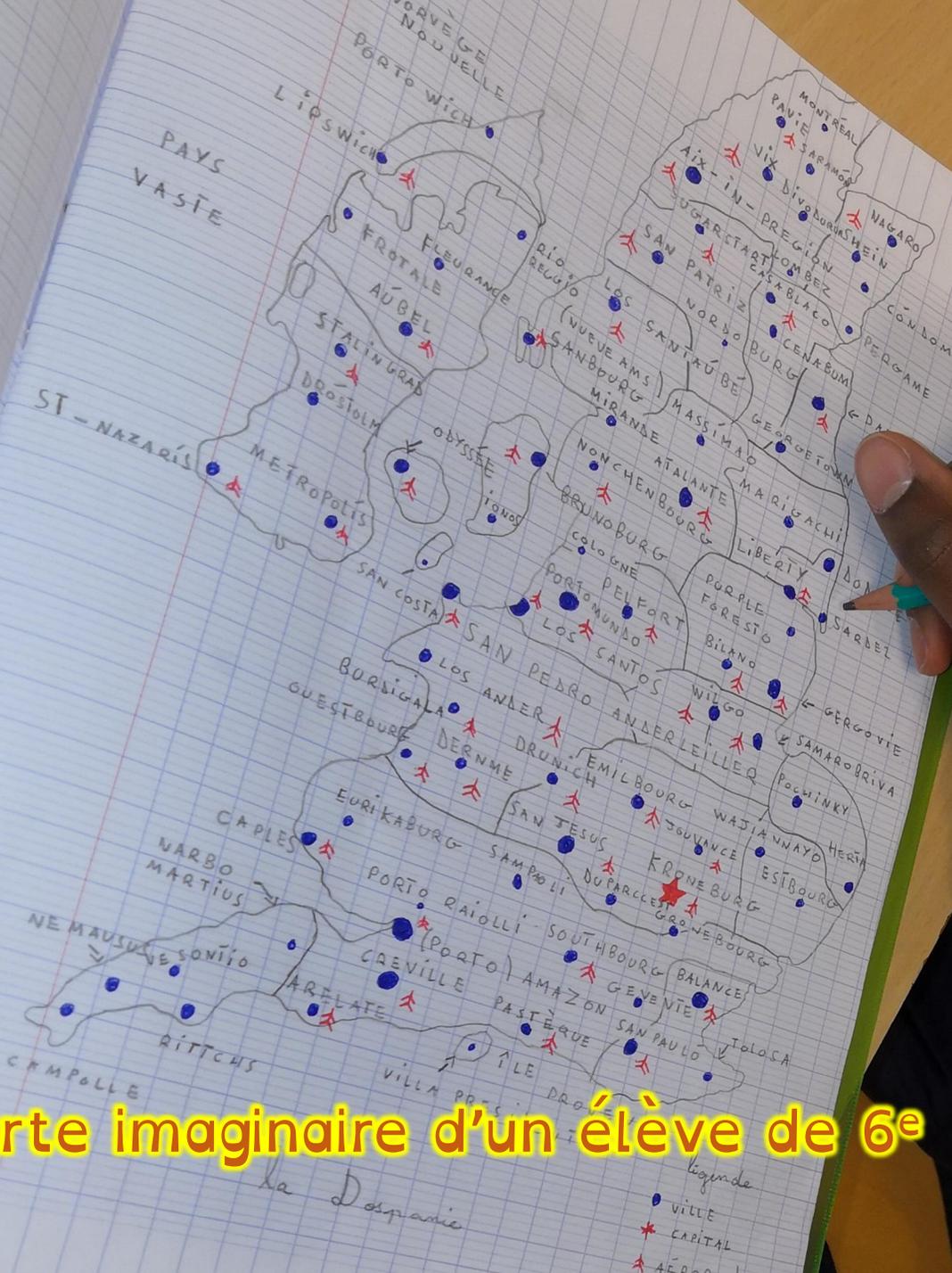


L'interdisciplinarité est inévitable entre l'histoire et la géographie. Ici, des élèves de 6^e dessinent des cartes schématiques montrant les contacts entre le monde romain et le monde asiatique dans l'Antiquité.



Alors que j'étais encore jeune professeur, un élève de 6^e était venu me voir pour me dire qu'il ne trouvait pas la Syldavie et la Bordurie dans son atlas... Ma réponse l'avait beaucoup attristé ! Beaucoup de collégiens connaissent d'autres géographies imaginaires, comme celle de Tolkien. Cette année, un de mes élèves de 6^e m'a montré ses cartes imaginaires, où la ville de « Pastèque » avoisine « Arelate » et « Nemausus », souvenirs de ses cours sur la romanisation !

Carte imaginaire d'un élève de 6^e



G
E
O
G
R
A
P
H
I

Le Bangladesh face au réchauffement climatique

I. ---

info 1
info 2
info 4
info 5
info 6

entre
6 et 8 infos

cyclones violents

environnement

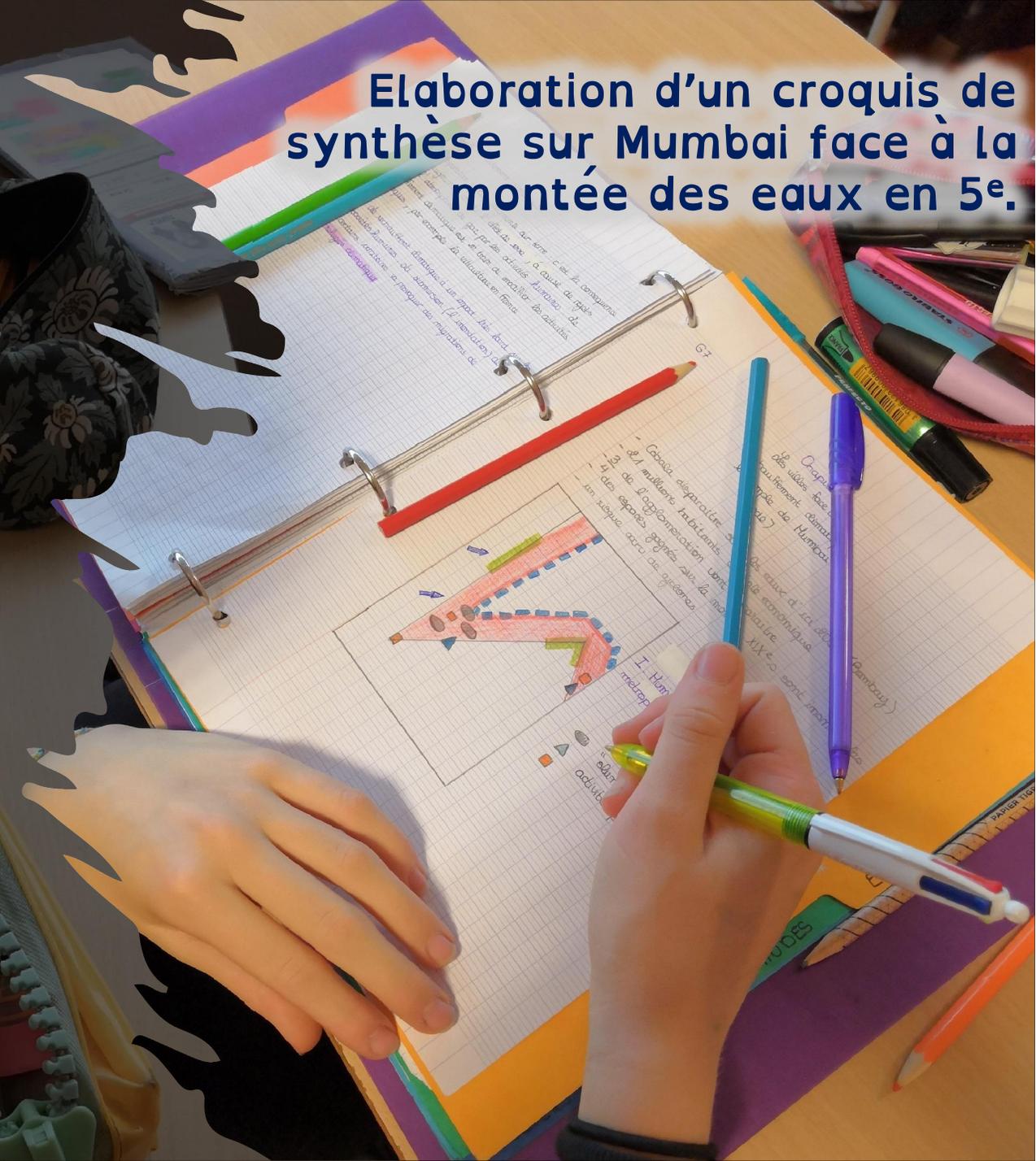
E COMME...

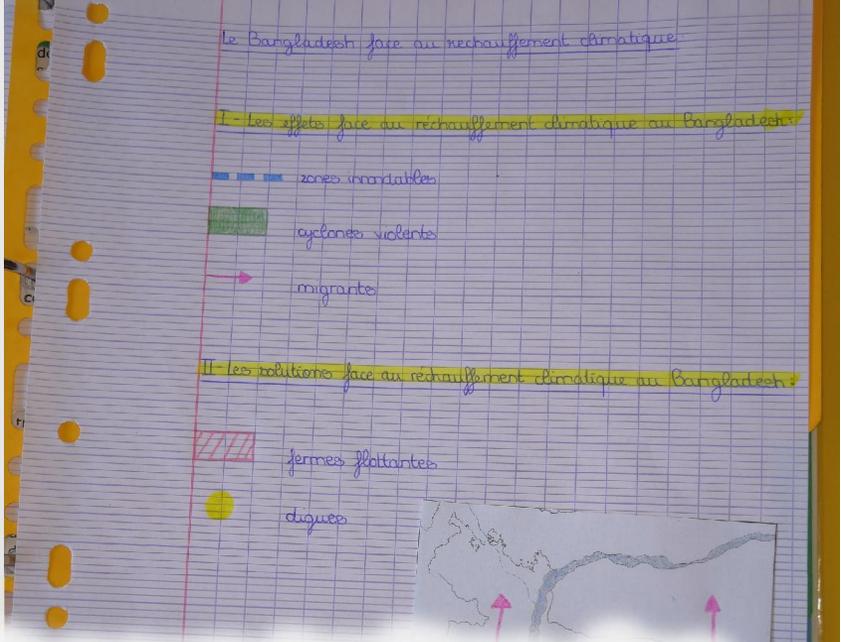
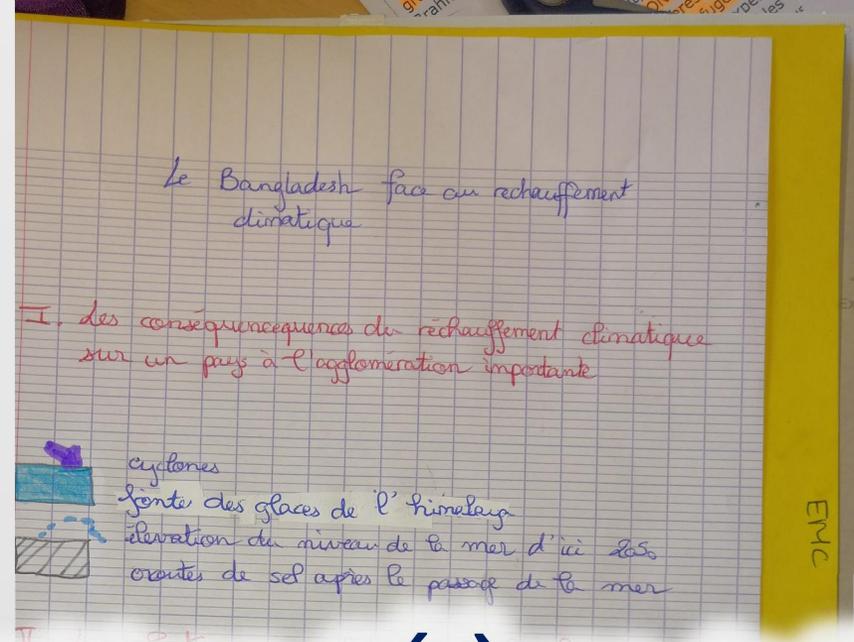
Approfondir =
expliquer pour
quelqu'un qui ne
connaît rien au cours!



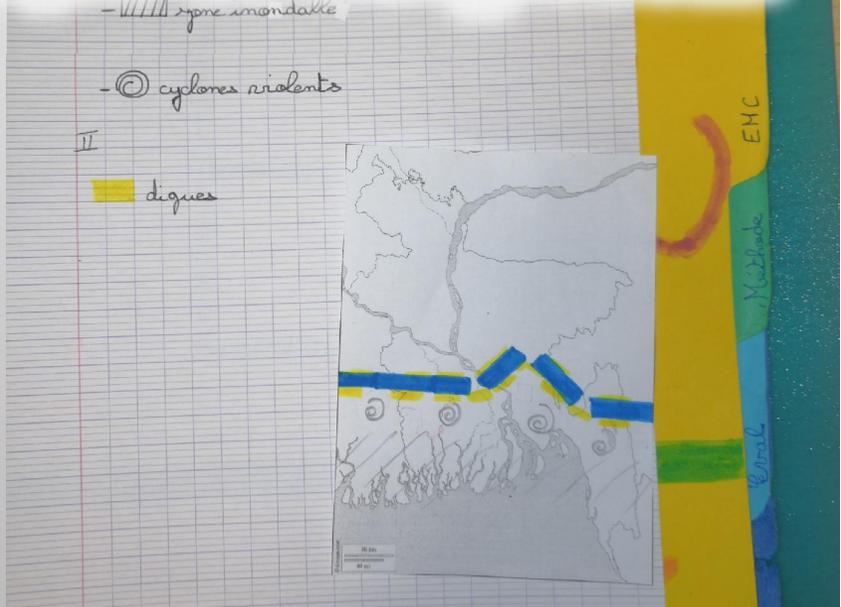
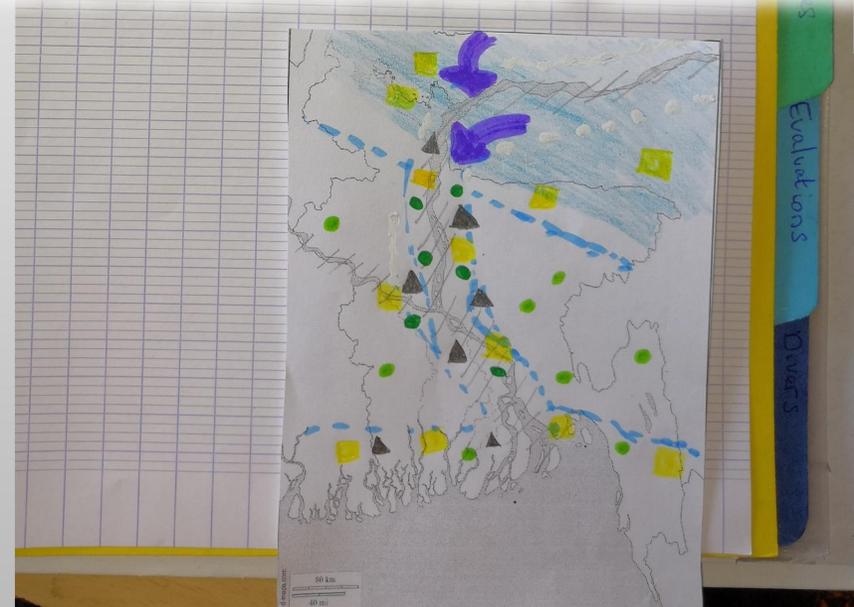
Elaboration d'un croquis de synthèse sur Mumbai face à la montée des eaux en 5^e.

Etudier la manière dont les humains occupent et aménagent leur espace implique forcément d'évaluer les risques naturels et technologiques auxquels ils sont confrontés, à commencer par les conséquences du réchauffement climatique.





Différentes propositions d'élèves de 5^e pour traiter des conséquences du réchauffement climatique au Bangladesh



*L'amour de
la géographie
au collège :
petit bilan...*

Si riche, si diverse, comment ne pas
aimer la géographie ?

Elle ouvre les élèves sur le monde par
une approche rigoureuse, à l'aide de
méthodes exigeantes.

Elle leur permet de voyager sans quitter
leur salle de classe.

Plus que jamais, elle leur est
indispensable pour affronter les enjeux
de l'avenir, en comprenant l'impact du
bouleversement climatique sur les
territoires et sur une population sans
cesse croissante, alors que notre terre,
elle, ne l'est pas...